|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
| 平成29年度秩父ほうしょう幼稚園　教育評価 |
|  |  |
|  | ［A:十分達成　B:ほぼ達成　C:やや不十分　D:不十分］ |
|  |  |
|  | アンケート回答者：15名 |
|  | 未回答分についてはカウントから除外しております。 |
|  |  |
|  | 評価に関するコメントは別紙をご参照ください。 |
|  |  |
| ＜教育課程の編成と実施に関する評価＞ |
| 幼稚園の教育目標 |
| 目標の設定 |
|  |  |
| 幼児の実態を把握して教育目標の設定に生かしているか。 | 教育目標は、教職員の共通理解を図り、当面する諸課題に即した内容になっているか。 |
|
|
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |
|  |  |
| 教育目標は、家庭や地域社会の願いや期待、幼稚園の　特色を生かし、わかりやすい内容・表現になっているか。 |  |
|
|
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |
|  |  |
| 目標の具現化・周知 |
|  |  |
| 経営案や指導計画を通して、計画的・組織的に教育目標の具現化が図られているか。 | 目標の説明方法等、教職員で共通理解を図り、組織的に行っているか。 |
|
|
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |
| 教育目標を具現化する上で、家庭や地域社会の理解や協力が得られるよう働きかけているか。 |  |
|
|
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |
|  |  |
| 教育目標を達成するための基本方針 |
| 目標の達成の方針 |
|  |  |
| 教育要領の趣旨が一人一人の幼児に生かされているか。 | 教育要領の趣旨を教職員同士が共通理解し、指導に当たっているか。 |
|
|
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |
|  |  |
| 家庭や地域社会に教育要領の趣旨や内容について、理解が得られるように努めているか。 |  |
|
|
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |
|  |  |
| 教育課題への対応 |
| 幼児に「生きる力」の基礎となる心情・意欲・態度の育成を図っているか。 | 道徳性の芽生えを培う教育が意図的・計画的に行われているか。 |
|
|
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |
| 幼児期にふさわしい知的発達を促す教育が意図的・計画的に行われているか。 |  |
|
|
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |
|  |  |
| 指導の重点 |
| 指導計画・指導内容・方法 |
|  |  |
| 教育要領に示された幼稚園教育の「ねらい及び内容」が総合的に達成するように指導計画を作成しているか。 | 幼児の実態に即し、直接的・具体的生活体験を重視した指導計画を作成しているか。 |
|
|
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |
|  |  |
| 家庭や地域社会の実績や願いや期待を生かした指導計画を作成しているか。 |  |
|
|
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |
|  |  |
| 環境の構成 |
| 幼児が発達に必要な経験が得られるよう計画的な環境の構成が行われているか。 | 教師の創意工夫を生かした保育室、遊戯室、園庭等の環境整備が行われているか。 |
|
|
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |
| 地域に関する情報を収集し、人材の活用等を図っているか。 |  |
|
|
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |
|  |
| 教育週数 |
| 教育週数・教育時間 |
|  |  |
| 年間の教育週数・１日の教育時間は、適正に設定、確保されているか。 | １日の教育時間は、幼児の発達を考慮した設定がなされているか。 |
|
|
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |
|  |  |
| 年間の教育週数・１日の教育時間は、家庭や地域社会の理解と協力を得ながら設定しているか。 |  |
|
|
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |
|  |  |
| 行事 |
| 園行事 |
| 教職員の共通理解と創意工夫の下、幼稚園の特色を生かした計画になっているか。 | 幼児が主体的にかかわり、充実感を味わえる内容になっているか。 |
|
|
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |
| 園行事に、家庭や地域社会の理解と協力、参画が図られているか。 |  |
|
|
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |
|  |  |
| ＜教育課程の編成と実施に関する評価＞ |
| 経営・組織 |
| 経営方針 | 園務分掌 |
| 教育目標達成のための方策を、全教職員が共通理解し、経営参画意識をもって協力して達成に努めているか。 | 園務分掌について、全教職員が共通理解し意欲的に遂行しているか。 |
|
|
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |
|  |  |
| 学年・学級経営 |
| 目標の設定に当たって、園の教育目標に基づき、幼児の実態を踏まえ、家庭や地域社会の願いや期待を生かしているか。 | 学年・学級経営案に基づき、学年間の連携・調和を十分図っているか。 |
|
|
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |
|  |  |
| 職員会議 |
| 職員会議の位置付け、運営の方法が明確であり、全教職員の協力の下に効率よく進められているか。 |  |
|
|
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |
| 危機管理 |
| 非常災害発生時の対応について、家庭や地域社会、関係諸機関との連携・協力が得られているか。 | 防災計画に基づく幼児・教職員の生命の安全へ緊急対応について、全教職員の共通理解が図られているか。 |
|
|
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |
|  |  |
| 研究・研修 |
| 園内研究・研修 |
| 幼児の実態を踏まえた研究・研修を進め幼児に変容が見られるか。 | 当面する課題等を踏まえ、特色ある幼稚園づくりを目指した園内研究・研修を進めているか。 |
|
|
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |
|  |  |
| 園外の研究・研修 |
| 園外の研究会・研修会に承認を得て積極的に参加し、自らの資質向上に努めているか。 |  |
|
|
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |
|  |  |
| 情報 |
| 公文書の保管・管理 | 諸表簿等の作成・管理 |
| 幼児の個人情報にかかわる公文書の保管・管理が適切に行われているか。 | 関係諸法令に基づき、諸表簿等の整理・処理手順や保管期間・保管場所について教職員が共通理解し実施しているか。 |
|
|
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |
| 施設・設備 |
| 園地・園舎等の施設・設備の整理 |
| 幼児の主体的な活動を促すために、整備が実施されているか。 | 教育目標達成及び教育課程実施の視点から整備が実施されているか。 |
|
|
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |
|  |  |
| 遊具・用具等の整備・管理 |
| 幼児の主体的な活動を促す視点から、整備・管理されているか。 | 教職員が、協力して管理・整備に当たっているか。 |
|
|
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |
|  |  |
| 出納・経理 |
| 予算編成・執行の適正化 | 諸費用の徴収 |
| 幼児のよさや可能性を伸ばす視点から、予算の編成執行を行っているか。 | 教育課程の充実を図る視点から、諸費用の徴収、会計処理を適正に行っているか。 |
|
|
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |
|  |  |
| 開かれた幼稚園の運営 |
| 学校間交流 |
| 近隣の小学校・中学校・高等学校・特殊教育諸学校、保健所等との連携が図られているか。 | 近隣の小学校や保育所等と、指導内容の連続性や系統性を理解し合うために、連絡会や合同研修会等を設けているか。 |
|
|
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |
| 家庭・地域社会との連携 |
| 教職員が地域行事に参加・協力したり、地域住民の教育力を教育活動に生かしたりしているか。 | 保育参観や保育参加の機会を計画的に設け、保護者や地域住民の理解・協力を得ているか。 |
|
|
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |
|  |  |
| 子育て支援 |
| 地域の幼児教育センターとしての役割を果たすよう努めているか。 | 　　　　　　　　　家庭・地域社会の要望に応じ、全教職員が協力して、子育て支援活動に取り組んでいるか。 |
|
|
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |
|  |  |