|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
| 平成29年度秩父ほうしょう幼稚園　教育評価 | |
|  |  |
|  | ［A:十分達成　B:ほぼ達成　C:やや不十分　D:不十分］ |
|  |  |
|  | アンケート回答者：15名 |
|  | 未回答分についてはカウントから除外しております。 |
|  |  |
|  | 評価に関するコメントは別紙をご参照ください。 |
|  |  |
| ＜教育課程の編成と実施に関する評価＞ | |
| 幼稚園の教育目標 | |
| 目標の設定 | |
|  |  |
| 幼児の実態を把握して教育目標の設定に生かしているか。 | 教育目標は、教職員の共通理解を図り、当面する 諸課題に即した内容になっているか。 |
|
|
| |  | | --- | |  | |  |
|  |  |
| 教育目標は、家庭や地域社会の願いや期待、幼稚園の 　特色を生かし、わかりやすい内容・表現になっているか。 |  |
|
|
| |  | | --- | |  | |  |
|  |  |
| 目標の具現化・周知 | |
|  |  |
| 経営案や指導計画を通して、計画的・組織的に教育目標の 具現化が図られているか。 | 目標の説明方法等、教職員で共通理解を図り、 組織的に行っているか。 |
|
|
| |  | | --- | |  | |  |
| 教育目標を具現化する上で、家庭や地域社会の理解や協力が得られるよう働きかけているか。 |  |
|
|
| |  | | --- | |  | |  |
|  |  |
| 教育目標を達成するための基本方針 | |
| 目標の達成の方針 | |
|  |  |
| 教育要領の趣旨が一人一人の幼児に生かされているか。 | 教育要領の趣旨を教職員同士が共通理解し、 指導に当たっているか。 |
|
|
| |  | | --- | |  | |  |
|  |  |
| 家庭や地域社会に教育要領の趣旨や内容について、 理解が得られるように努めているか。 |  |
|
|
| |  | | --- | |  | |  |
|  |  |
| 教育課題への対応 | |
| 幼児に「生きる力」の基礎となる心情・意欲・態度の 育成を図っているか。 | 道徳性の芽生えを培う教育が意図的・計画的に 行われているか。 |
|
|
| |  | | --- | |  | |  |
| 幼児期にふさわしい知的発達を促す教育が意図的・計画的に行われているか。 |  |
|
|
| |  | | --- | |  | |  |
|  |  |
| 指導の重点 | |
| 指導計画・指導内容・方法 | |
|  |  |
| 教育要領に示された幼稚園教育の「ねらい及び内容」が 総合的に達成するように指導計画を作成しているか。 | 幼児の実態に即し、直接的・具体的生活体験を重視した 指導計画を作成しているか。 |
|
|
| |  | | --- | |  | |  |
|  |  |
| 家庭や地域社会の実績や願いや期待を生かした 指導計画を作成しているか。 |  |
|
|
| |  | | --- | |  | |  |
|  |  |
| 環境の構成 | |
| 幼児が発達に必要な経験が得られるよう計画的な 環境の構成が行われているか。 | 教師の創意工夫を生かした保育室、遊戯室、園庭等の 環境整備が行われているか。 |
|
|
| |  | | --- | |  | |  |
| 地域に関する情報を収集し、人材の活用等を図っているか。 |  |
|
|
| |  | | --- | |  | |  |
|  | |
| 教育週数 | |
| 教育週数・教育時間 | |
|  |  |
| 年間の教育週数・１日の教育時間は、適正に設定、 確保されているか。 | １日の教育時間は、幼児の発達を考慮した 設定がなされているか。 |
|
|
| |  | | --- | |  | |  |
|  |  |
| 年間の教育週数・１日の教育時間は、家庭や地域社会の 理解と協力を得ながら設定しているか。 |  |
|
|
| |  | | --- | |  | |  |
|  |  |
| 行事 | |
| 園行事 | |
| 教職員の共通理解と創意工夫の下、幼稚園の特色を 生かした計画になっているか。 | 幼児が主体的にかかわり、充実感を 味わえる内容になっているか。 |
|
|
| |  | | --- | |  | |  |
| 園行事に、家庭や地域社会の理解と協力、参画が図られているか。 |  |
|
|
| |  | | --- | |  | |  |
|  |  |
| ＜教育課程の編成と実施に関する評価＞ | |
| 経営・組織 | |
| 経営方針 | 園務分掌 |
| 教育目標達成のための方策を、全教職員が共通理解し、 経営参画意識をもって協力して達成に努めているか。 | 園務分掌について、全教職員が共通理解し 意欲的に遂行しているか。 |
|
|
| |  | | --- | |  | |  |
|  |  |
| 学年・学級経営 | |
| 目標の設定に当たって、園の教育目標に基づき、幼児の実態を踏まえ、家庭や地域社会の願いや期待を生かしているか。 | 学年・学級経営案に基づき、学年間の連携・調和を 十分図っているか。 |
|
|
| |  | | --- | |  | |  |
|  |  |
| 職員会議 | |
| 職員会議の位置付け、運営の方法が明確であり、 全教職員の協力の下に効率よく進められているか。 |  |
|
|
| |  | | --- | |  | |  |
| 危機管理 | |
| 非常災害発生時の対応について、家庭や地域社会、 関係諸機関との連携・協力が得られているか。 | 防災計画に基づく幼児・教職員の生命の安全へ緊急対応に ついて、全教職員の共通理解が図られているか。 |
|
|
| |  | | --- | |  | |  |
|  |  |
| 研究・研修 | |
| 園内研究・研修 | |
| 幼児の実態を踏まえた研究・研修を進め幼児に 変容が見られるか。 | 当面する課題等を踏まえ、特色ある幼稚園づくりを目指した 園内研究・研修を進めているか。 |
|
|
| |  | | --- | |  | |  |
|  |  |
| 園外の研究・研修 | |
| 園外の研究会・研修会に承認を得て積極的に参加し、 自らの資質向上に努めているか。 |  |
|
|
| |  | | --- | |  | |  |
|  |  |
| 情報 | |
| 公文書の保管・管理 | 諸表簿等の作成・管理 |
| 幼児の個人情報にかかわる公文書の保管・管理が 適切に行われているか。 | 関係諸法令に基づき、諸表簿等の整理・処理手順や保管期間・保管場所について教職員が共通理解し実施しているか。 |
|
|
| |  | | --- | |  | |  |
| 施設・設備 | |
| 園地・園舎等の施設・設備の整理 | |
| 幼児の主体的な活動を促すために、整備が実施されているか。 | 教育目標達成及び教育課程実施の視点から 整備が実施されているか。 |
|
|
| |  | | --- | |  | |  |
|  |  |
| 遊具・用具等の整備・管理 | |
| 幼児の主体的な活動を促す視点から、 整備・管理されているか。 | 教職員が、協力して管理・整備に当たっているか。 |
|
|
| |  | | --- | |  | |  |
|  |  |
| 出納・経理 | |
| 予算編成・執行の適正化 | 諸費用の徴収 |
| 幼児のよさや可能性を伸ばす視点から、 予算の編成執行を行っているか。 | 教育課程の充実を図る視点から、諸費用の徴収、会計処理を適正に行っているか。 |
|
|
| |  | | --- | |  | |  |
|  |  |
| 開かれた幼稚園の運営 | |
| 学校間交流 | |
| 近隣の小学校・中学校・高等学校・特殊教育諸学校、 保健所等との連携が図られているか。 | 近隣の小学校や保育所等と、指導内容の連続性や系統性を理解し合うために、連絡会や合同研修会等を設けているか。 |
|
|
| |  | | --- | |  | |  |
| 家庭・地域社会との連携 | |
| 教職員が地域行事に参加・協力したり、地域住民の 教育力を教育活動に生かしたりしているか。 | 保育参観や保育参加の機会を計画的に設け、 保護者や地域住民の理解・協力を得ているか。 |
|
|
| |  | | --- | |  | |  |
|  |  |
| 子育て支援 | |
| 地域の幼児教育センターとしての役割を果たすよう 努めているか。 | 家庭・地域社会の要望に応じ、全教職員が協力して、 子育て支援活動に取り組んでいるか。 |
|
|
| |  | | --- | |  | |  |
|  |  |